

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al şamca;
Sömmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, şehriñi ey nazlı hilâli
Kahrıman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâli?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra hişli...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangıl çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağlar, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarımsıya gelik zırhı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ülsün, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefereyi yaratı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazaktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatnının uğruna olmaz ki feda:
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

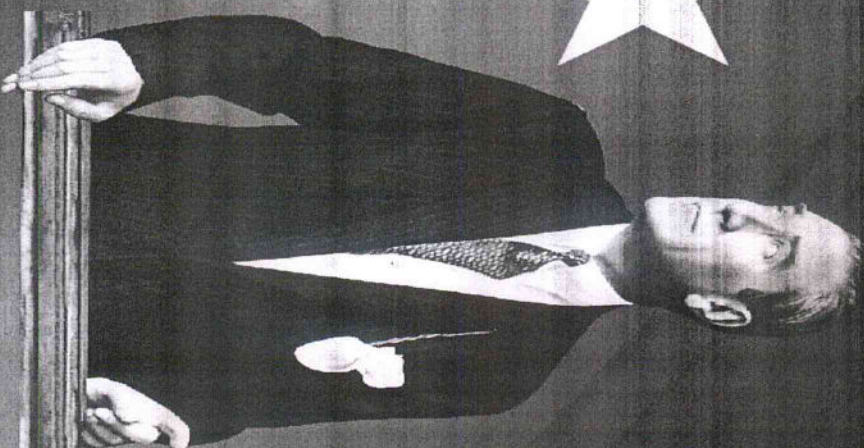
Ruhumun senden, İlahi, güdür ancak emeli:
 Degimesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
 Bu ezanlar ezanlar-ki şahadeleri dinin temeli
 Ebedi yurdumun üstünde benim inmemeli.

O zaman vecd ile bin söde eder -yarı-taşım,
Her cethamdan, İlahi, boşanıp karılı yaşıım,
Fışkırt ruh-u mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalganın sen de saraklar gibi ey sanlı hilali
Olusun artık dökülen kanların hepsi helalli
Ebediyen sana yok ırkıma yok izmihali:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapın, milletimin istikali

Mehmet Ali ERSOY

St. Andrew



Eş Türk gençliği Birinci Yazarın, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektedir.

Merkezinin ve istikbalin yegane emni budur. Bu temel, serin, en yarımlı hazretin, istikbalde dahi, sen, bu hazretin, mahrum etmek istiyerek, dahi ve harici, behahlan olamaz. Bu gün, istiklal ve cumhuriyet müddaa meddurgünün düşsün, yazdır, almak için içinde bulunacağın yazdırın mian ve serpin düşünyücekseñ! Bu mian ve serpi, içi karmasız bir mahiyette tezdir. edebî, istiklal ve cumhuriyet kassideler, düğünler, edbîm düğünler, anseñ gubulemle bir gubulemle münasill edebîmle, Çaher ve lile ve eziz vatanın, bütün kabeñi zard edebîmle, bütün nesnelerine gubûm, bütün orduñun dağdınm ve meşaleñin her kofesiñ ümîl şıgıl edilmis edebîm. Bütün bu şerhiden dahi elim ve dahi vatan omak, dazı, meşaleñin dahiñde, dahiñde sañız oñalar gubû ve dahiñde ve mada hayret içinde bulundurñlar. İhtidai bu müddaa sañız şıhbi meşaleñin, müstakbelin şıhbi emelñin ve herñi edebîmle, mada, bu vatanın içinde hayret ve müddaa düşüñ edebîmle.

Eğer Türk siyasetinin evladlarıysa, bu akraba ve şerai içinde
dahi, yazılsın, Türk siyaseti ve cumhuriyeti kurtarmaktır!

Halıbağcıoğlu İstanbul'da, demirbaşınbaşı esnafında, meşhurları

H. A. A. A.

Sunuş



Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi, yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme güçlüğü çeken bir öğrenci çeşitli tanınma sorularıyla tanınmalı, bu tanınmadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Bizim bu vizyonumuzda belirttiğimiz hususlarda okulumuzun geleceğe dönük ne gibi kazanımlar elde edebileceğini, nelere dikkat etmemiz gerektiğini, neleri devam ettirip, neleri düzeltmemiz gerektiği konusunda bizim 5 yıllık geleceğimizi öngörmek açısından yaptığımız bir çalışmadır. Bu belge neticesinde, umarım devletimize faydalı, milletimize bağlı bireyler yetiştirmeye devam edeceğiz.

Koray ASLANTÜRK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	2
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
Okulun Kısa Tanıtımı.....	5
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	6
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZET (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	40
EKLER	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
KORAY ASLANTÜRK	Okul Müdürü
HÜSNÜ DOĞUKAN DEMİRCİ	Öğretmen
ÇETİN KOÇAK	Okul Aile Birliği Başkanı

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
ABDUL SAMET ÖZDEMİR	Öğretmen
FİLİZ DURMUŞ	Öğretmen
GÜLŞEN KURTAY	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulunuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulunuzun kısa tanıtım, okul kütüyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulunuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

ÇAKIRBEY İLKOKULU 2009 yılında yapılmış olup 2009-2010 Eğitim Öğretim Yılında ÇAKIRBEY İLK-ORTAOKULU olarak eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AĞRI		İlçesi: PATNOS	
Adres:	ÇAKIRBEY KÖYÜ/PATNOS/AĞRI	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/D3HJJ2bjgD22
Telefon Numarası:	05304006090	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	731880@meh.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://cakirbeyokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	731880(İLKOKUL)	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2009		Toplam Çalışan Sayısı	8 (7 ÖĞRETMEN+ 1 HİZMETLİ)
Öğrenci Sayısı:	Kız	Kadın	3
	Erkek	Erkek	5
	Toplam	Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
29,3		29,3	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
25,14		2	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	
0		1,3	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir:

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	3	2	5
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	3	8

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	18	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	18	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	300	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1180	Mescit		X
Okul Kapalı Alan (m2)	320			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	3			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI	11	17	28
1/A	13	17	30
1/B	8	14	22
2/A	15	21	36
3/A	15	21	36
4/A	10	14	24

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalısır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	6	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	3

Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL 1mbit

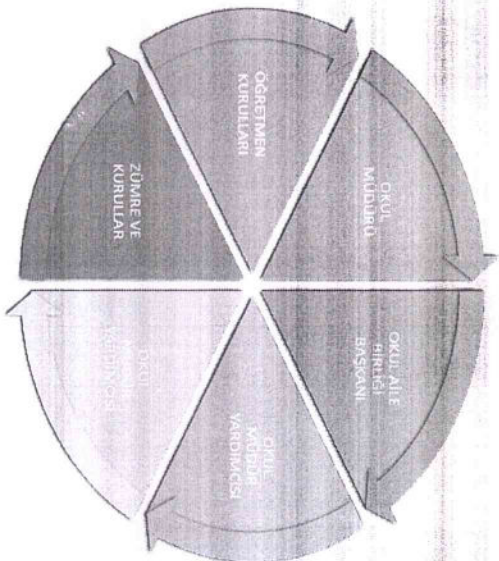
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl ortalama gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı (İlkokul)	Gider Miktarı(İlkokul)
2022	73,926	71,926
2023	109,460	104,200

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dikey ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Anketimize 35 öğrenci katılım sağlamıştır. % 64 tamamen katılıyorum , % 16 katılmıyorum , % 12 kararsızım ve % 8 cevap yok olarak sonuçlanmıştır. Anket sonuçlarına göre :

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz

3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.

4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

1- Okulumuzda yeterli temizlik personeli bulunmamaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Anketimize 7 öğretmen katılım sağlamıştır. % 51 tamamen katılıyorum , % 21 katılmıyorum , % 21 kararsızım ve % 7 cevap yok olarak sonuçlanmıştır.

Olumlu Yönlerimiz:

1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır

2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır

3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum

4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır

5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.

6- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

7- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.

8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir